



EDITAL Nº 03/2019
DE PROCESSOS SELETIVOS (PS)

MISSÃO

Ser um referencial público em saúde, prestando assistência de excelência, gerando conhecimento, formando e agregando pessoas de alta qualificação.

PS 20 - PEDAGOGO I
(Unidade de Educação Física e Terapia Ocupacional)

MATÉRIA	QUESTÕES	PONTUAÇÃO
Português	01 a 05	0,25 cada
Conhecimentos Específicos	06 a 40	0,25 cada



DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS E DO HCPA.

Nome do Candidato: _____

Inscrição nº: _____



FAURGS
Fundação de Apoio da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Processo Seletivo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 Os candidatos que comparecerem para realizar a prova **não deverão portar** armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, *paggers*, *notebooks*, **telefones celulares**, *pen drives* ou quaisquer aparelhos eletrônicos similares, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, mantas, lenços, aparelhos auriculares, próteses auditivas, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhes cubra a cabeça, o pescoço, os olhos, os ouvidos ou parte do rosto, sob pena de serem excluídos do certame. **Os relógios de pulso serão permitidos, desde que permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da prova.** (conforme subitem 7.10 do Edital de Abertura)
- 6 **É de inteira responsabilidade do candidato comparecer ao local de prova munido de caneta esferográfica, preferencialmente de tinta azul, de escrita grossa, para a adequada realização de sua Prova Escrita. Não será permitido o uso de lápis, marca-textos, réguas, lapiseiras/grafites e/ou borrachas durante a realização da prova.** (conforme subitem 7.16.2 do Edital de Abertura)
- 7 Não será permitida nenhuma espécie de consulta em livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem o uso de instrumentos de cálculo ou outros instrumentos eletrônicos, exceto nos casos em que forem pré-estabelecidos no item 13 do Edital. (conforme subitem 7.16.3 do Edital de Abertura)
- 8 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA a partir do número **41** serão desconsideradas.
- 9 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 10 A duração da prova é de **três horas e trinta minutos (3h30min)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 11 **O candidato somente poderá se retirar da sala de prova uma hora (1h) após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita, o candidato somente poderá se retirar da sala de prova uma hora e meia (1h30min) após o início. O candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de prova.**
- 12 **Após concluir a prova e se retirar da sala, o candidato somente poderá se utilizar de sanitários nas dependências do local de prova se for autorizado pela Coordenação do Prédio e se estiver acompanhado de um fiscal.** (conforme subitem 7.16.6 do Edital de Abertura)
- 13 Ao concluir a Prova Escrita, o candidato deverá devolver ao fiscal da sala a Folha de Respostas (Folha Óptica). Se assim não proceder, será excluído do Processo Seletivo. (conforme subitem 7.16.8 do Edital de Abertura)
- 14 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.



Instrução: As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

Prevenção da dor fantasma

01. A dor do membro amputado é uma sequela comum
 02. da amputação, ocorrendo em até 80% dos pacientes
 03. submetidos a este procedimento. Ela compreende um
 04. fenômeno sensitivo-subjetivo, com etiologia e fisiopa-
 05. tologia ainda não totalmente conhecidas. Essa síndrome
 06. subjetiva inclui dor residual no coto da amputação,
 07. sensação do membro fantasma e dor no membro
 08. fantasma. _____ sejam abordadas no mesmo espectro
 09. clínico, possuem definições distintas: a "dor fantasma" é
 10. definida como a sensação dolorosa referente ao membro
 11. perdido; a "dor no coto" é localizada na extremidade
 12. da amputação; e a "sensação do membro fantasma"
 13. é definida como qualquer sensação no membro
 14. perdido, exceto dor. A dor fantasma é mais comum
 15. após amputação de membros superiores ou inferiores,
 16. _____ também pode ocorrer após amputação de
 17. qualquer região corporal como mama, reto, dente,
 18. pênis, língua e outros. Alterações sensitivas subjetivas,
 19. como pontada, queimação, dormência e câimbra, são
 20. comumente descritas na extremidade do membro ou
 21. órgão fantasma. As alterações do sistema nervoso
 22. central parecem ser o principal mecanismo envolvido
 23. neste fenômeno, _____ mecanismos periféricos e psicoló-
 24. gicos não estão descartados. Uma fascinante – mas
 25. não resolvida – questão é saber quando e como essas
 26. mudanças poderão ser prevenidas.
 27. Os psicotrópicos são usados como **adjuvantes** no
 28. tratamento da dor. São fármacos utilizados para
 29. outras finalidades **que não** a dor, mas contribuem com
 30. a analgesia, no desempenho psíquico, no apetite e no
 31. sono dos doentes com dor. Em situações específicas,
 32. são úteis na prevenção de determinadas patologias.
 33. Entre as várias medicações deste grupo, incluem-se os
 34. antidepressivos tricíclicos (ADT) e, destes, a amitriptilina
 35. é o mais utilizado no tratamento da dor. A eficácia dos
 36. antidepressivos (AD) no tratamento da dor, especial-
 37. mente da dor crônica neuropática e/ou por nocicepção
 38. na profilaxia da enxaqueca e da neuralgia pós-herpética,
 39. está bem documentada em diversos ensaios clínicos,
 40. porém o tratamento e a prevenção da dor fantasma
 41. ainda apresentam resultados inconsistentes. São poucos
 42. os tratamentos propostos, sendo a maioria deles baseada
 43. em relatos sem comprovação científica.

Adaptado de: SILVA, Flávia C. et al. Prevenção da dor fantasma com o uso de Cloridrato de Amitriptilina. Revista Brasileira de Cancerologia, v.5, n. 4, p. 345-349, 2008. Disponível em: http://www1.inca.gov.br/rbc/n_54/v04/pdf/345_350_Prevencao_da_Dor_Fantasma.pdf. Acesso em: 15 set. 2019.

01. Assinale a afirmação correta de acordo com o que foi expresso no texto.

- (A) A dor no membro fantasma é uma dor sensitiva subjetiva que afeta o coto.
- (B) Apesar de a etiologia da dor no membro fantasma ainda não ser completamente conhecida, sabe-se da suficiência da analgesia como terapia recomendada para conter as sensações de pontada, queimação, dormência e câimbra.
- (C) Dor fantasma e dor no coto não são a mesma coisa.
- (D) A sensação de membro fantasma não é uma reação psicológica.
- (E) O uso de psicotrópicos no tratamento da dor fantasma é ineficaz e questionável.

02. Assinale a alternativa que contém a palavra que poderia substituir o termo **adjuvantes** (l. 27) sem prejuízo de sentido para o texto.

- (A) **essenciais**
- (B) **preferíveis**
- (C) **contrários**
- (D) **auxiliares**
- (E) **contraindicados**

03. Assinale a alternativa que contém redação em que a expressão grafada foi empregada com a mesma função e sentido daquela no trecho **outras finalidades que não a dor** (l. 29).

- (A) A fisioterapia pressupõe uma progressão que não pode ser ignorada.
- (B) Prefiro errar tentando – qualquer coisa que não a inércia.
- (C) Ainda que não visse o membro fantasma, podia jurar que estava lá.
- (D) A paciente foi orientada para que não ingerisse alimentos pesados antes da atividade física.
- (E) Indecisos não sabem o que querem – ora dizem que sim, ora dizem que não.

04. Atribua **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) à análise dos seguintes casos de retomada no texto.

- () **este procedimento** (l. 03) retoma **dor do membro amputado** (l. 01)
- () **essa síndrome** (l. 05) retoma **amputação** (l. 02)
- () **neste fenômeno** (l. 23) retoma **alterações sensitivas subjetivas** (l. 18)
- () **destes** (l. 34) retoma **várias medicações deste grupo** (l. 33)

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – V – V.
- (B) F – F – V – F.
- (C) F – F – F – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – F – V – F.

05. Selecione a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 08, 16 e 23.

- (A) Embora – mas – porém
- (B) Entretanto – mas – porém
- (C) Ainda que – uma vez que – porém
- (D) Ainda que – porque – mas
- (E) Todavia – mas – mas

06. No que se refere à educação em saúde, de acordo com o texto: "Educação em saúde: conhecimentos, representações sociais e experiências da doença", de Gazzinelli *et al.* (2005), assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- () O princípio de se educar para a saúde e para o ambiente parte da necessidade de mais informações aos adolescentes, promovendo qualidade de vida à população.
- () A educação se torna normativa quando a relação linear entre saber instituído e comportamento acontece.
- () A intervenção educacional, na maioria das vezes, apoia-se na ideia de que se pode educar para a saúde, a julgar pela forma como os projetos na área são concebidos.
- () As Diretrizes da Educação para a Saúde, segundo o Ministério da Saúde (1980), ainda definem Educação em Saúde como atividade planejada que objetiva criar condições para produzir as mudanças de comportamento desejadas em relação à saúde.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – V.
- (B) F – F – F – V.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – F – V – F.
- (E) V – V – F – F.

07. De acordo com "Educação em saúde: conhecimentos, representações sociais e experiências da doença", de Gazzinelli *et al.* (2005), considere o texto abaixo.

À medida que se observa a progressiva importância conferida às representações e aos saberes do _____ na relação dos sujeitos com a _____, mais apurada é a crítica ao absolutismo e a autonomia do _____.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) senso comum – educação – respeito à pessoa
- (B) senso comum – doença – saber científico
- (C) trabalho em equipe – responsabilidade social – saber científico
- (D) trabalho em equipe – doença – ensino
- (E) senso comum – doença – ensino

08. De acordo com o texto: "Educação somática: o corpo enquanto experiência", de Bosnarello (2005), assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo sobre educação somática.

- () A educação somática é um campo teórico e prático que se interessa pela consciência do corpo e por seu movimento.
- () Para os professores de educação somática, a saúde é um estado de bem-estar global da pessoa em seu ambiente.
- () O objetivo do professor de educação somática é de levar o aluno a tomar contato com as sensações que ele tem de seu próprio corpo.
- () O professor de educação somática não apenas ensina exercícios, mas também dirige a atenção do aluno para o contexto em que ele vive e para a situação social do país.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – V – F.
- (B) F – V – V – V.
- (C) V – F – F – F.
- (D) V – V – F – F.
- (E) F – F – F – V.

09. De acordo com o texto "A produção acadêmica sobre práticas pedagógicas em espaços hospitalares: análise de teses e dissertações", de Zaias e Paula (2010), assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- () Observou-se que há consenso entre a maioria das produções acadêmicas sobre a importância da diversidade de atividades para se trabalhar na escola dos hospitais, tais como: o uso de material concreto e de jogos para um melhor aprendizado e a utilização do próprio espaço hospitalar como meio de viabilizar novos conhecimentos.
- () A totalidade das produções analisadas evidenciaram que as escolas, nos hospitais, consideram as particularidades das crianças e suas respectivas doenças, adequando as demandas conforme a necessidade do estudante.
- () Os pesquisadores apontaram que o acompanhamento pedagógico no ambiente hospitalar proporciona a continuidade dos estudos sem defasagens no retorno para a escola regular.
- () De acordo com os trabalhos analisados, foi possível perceber que há uma grande concordância quanto ao entendimento sobre os objetivos da escola, no hospital, pois algumas pesquisas retratam que pais, profissionais da saúde e demais sujeitos entendem o hospital não apenas como um espaço de reabilitação da saúde.
- () Em relação à comunicação entre a escola regular e a escola do hospital no direcionamento das atividades específicas a cada aluno na escola do hospital, alguns trabalhos indicam a revisão de conteúdos já estudados pelo alunado como estratégia para desenvolver o processo de ensino-aprendizagem, fixar o conhecimento e sanar dúvidas.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – V – F – V.
- (B) V – F – V – V – V.
- (C) V – V – F – V – F.
- (D) F – V – F – F – V.
- (E) F – V – V – F – F.

10. De acordo com "Pedagogia hospitalar na Pedagogia Social: reflexões teóricas", de Paula (2010), considere o texto abaixo.

Há de se considerar que, quando os _____ começam a educar em ambientes _____, a educação assume características _____, que se diferem um pouco _____, mas também conservam elementos comuns.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) educadores – diversificados – bem peculiares – das instituições educacionais formais
- (B) pedagogos e pedagogas – antagônicos – singulares – dos hospitais
- (C) educadores – diversificados – próprias – dos planos pedagógicos
- (D) pedagogos e pedagogas – antagônicos – bem peculiares – dos planos pedagógicos
- (E) educadores – antagônicos – próprias – dos hospitais

11. De acordo com "Desenvolvimento cognitivo e processo de ensino aprendizagem: abordagem psicopedagógica à luz de Vygotsky", de Fonseca (2019), numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando as afirmações sobre desenvolvimento cognitivo a seu respectivo autor.

- (1) Vygotsky
- (2) Piaget
- () O desenvolvimento cognitivo corresponde à construção da realidade na qual o conhecimento é adquirido por meio da ação do sujeito sobre o mundo ou sobre os objetos.
- () O social é a origem da cognição.
- () O desenvolvimento do indivíduo inexperiente ou da criança decorre do poder da mediatização linguística do ser experiente ou do adulto.
- () A abordagem desse autor enquadra-se em uma proposta do desenvolvimento social, na qual a interação social tem, efetivamente, um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo.
- () Assimilação e acomodação são processos indissociáveis nas relações mútuas entre o organismo e o meio.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 2 – 2 – 2 – 1.
- (B) 2 – 1 – 1 – 1 – 2.
- (C) 2 – 1 – 2 – 1 – 2.
- (D) 2 – 2 – 2 – 1 – 1.
- (E) 1 – 1 – 1 – 2 – 1.

12. Estão entre as categorias de informação da metacognição:

- (A) avolia, anedonia, função cognitiva e orientação.
- (B) controle da atenção, monitoramento do comportamento, consciência interna e validação.
- (C) autonomia, reflexo tardio, reflexo recuperado e síntese.
- (D) formação cerebral, desenvolvimento psicológico, significação e ressignificação.
- (E) estratégias, volição, compreensão de conteúdos e variáveis pessoais.

13. Sobre pensamento crítico, assinale a alternativa correta.

- (A) A autorregulação é uma de suas características e significa a automonitorização consciente das atividades cognitivas da pessoa, de modo a obter uma dedução de resultados, aplicando tais competências na análise e na avaliação do pensamento.
- (B) Esse tipo de pensamento, que sugere conexões entre ideias e eventos, esquemas e sistemas, etc., é mais adequado a estruturar um pensamento sem foco do que a resolver problemas de forma rígida.
- (C) A intuição é considerada uma de suas modalidades de aprendizagem, é supereficiente e avalia a informação captada pelos sentidos.
- (D) É menos eficiente e menos imparcial.
- (E) A promoção desse tipo de pensamento derroga as funções cognitivas críticas.

14. Sobre o texto "Música no ensino da arte: relações entre linguagens ou interdisciplinaridade?", de Baumer (2012), assinale a alternativa correta.

- (A) O artigo é uma coletânea de entrevistas semiestruturadas realizadas com os pais dos alunos que participaram de uma oficina de música em uma escola pública de Ribeiras (SP).
- (B) O artigo é um relato de experiência de uma oficina de música clássica e erudita realizada em uma escola de Ribeiras (SP).
- (C) O artigo procura entender melhor a obrigatoriedade da música na escola, ao mesmo tempo em que compartilha trabalhos de conclusão de curso que abordam essa temática.
- (D) O artigo é um relato de experiência de uma oficina de música direcionada para professores da rede estadual de Santa Catarina com o objetivo de redução de estresse entre os profissionais.
- (E) O artigo é uma revisão sobre a história e a evolução da música, fazendo referência ao Egito Antigo até os dias atuais.

15. Considere as afirmações abaixo sobre cognição.

- I - É uma das componentes fundamentais do potencial de adaptação e de aprendizagem.
- II - Serve à totalidade das funções mentais que permitem aos seres humanos adaptação, ação, intenção e interação.
- III- A enação não é ação da cognição.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

16. Sobre as linhas de pensamento de Piaget e Vygotsky, assinale a alternativa correta.

- (A) As dificuldades de aprendizagens globais ou específicas emergem de privações atencionais.
- (B) Entendem-se por disfunções cognitivas de *input* problemas na tomada de decisão, priorização, execução, monitorização, expressão e transformação da informação.
- (C) Entendem-se por disfunções cognitivas de *output* problemas na recepção e na captação de informação.
- (D) O comportamento resultante de disfunções cognitivas é sistemático, previsível e planejado.
- (E) O desenvolvimento cognitivo é visto sob uma perspectiva coconstrutivista, por ambos os autores.

17. Sobre metacognição, assinale a resposta **INCORRETA**.

- (A) A metacognição cognitiva envolve funções de monitorização e de reflexão do conhecimento corrente ou recente.
- (B) A metacognição prática ocorre quando os estudantes ou mediatizados adaptam inconscientemente as suas estratégias cognitivas durante a solução de um problema.
- (C) A metacognição cognitiva envolve o conhecimento factual e o conhecimento dos problemas a concluir.
- (D) A metacognição prática envolve o pensamento intencional que antecipa, conjectura e extrapola qualquer ação voluntária resultante de aprendizagem complexa.
- (E) A metacognição cognitiva envolve o saber de quando e como utilizar procedimentos específicos e sofisticados para resolver e concluir eficazmente os problemas.

18. De acordo com o artigo "Educação inclusiva: formação e prática docente", de Marques e Marcotti (2017), considere as afirmações abaixo.

- I - A escola é o lugar onde se ensina a todas as crianças indistintamente, apesar de suas características individuais de aprendizagem. O professor deve saber lidar com as diferenças e não com a inclusão, entender as diferenças como algo dinâmico, produzido e não como algo natural e imutável, assim, a diferença merece ser compreendida e não somente respeitada e tolerada, conforme Montoan (2015).
- II - O profissional precisa ter capacidade de reelaborar os conhecimentos e interpretar os currículos de forma que integre os alunos com necessidades especiais à sala de aula regular.
- III- A Declaração de Salamanca (1994) traz uma política de justiça social, fazendo com que a escola se ajuste a todas as crianças, sendo elas com ou sem deficiência, desfavorecidas socialmente e marginais.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas II.
 (B) Apenas III.
 (C) Apenas I e III.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

19. De acordo com o artigo "A função social da escola em discussão, sob a perspectiva da educação inclusiva", de Dainez e Smolka (2019), pode-se afirmar que:

- (A) conhecer a especificidade da condição orgânica da criança com deficiência torna-se irrelevante para a criação dos caminhos de um trabalho educacional.
- (B) uma vez que a escola recebe os alunos com deficiência, significa que estão efetivamente sendo contemplados e tratados como sujeitos de direitos, como sujeitos da educação.
- (C) em nome de uma educação inclusiva, que visa ao atendimento às diferenças individuais, a escola passa a cumprir função assistencial de convivência entre diferentes.
- (D) a expansão do conjunto de recursos de apoio à escolarização e das políticas de educação inclusiva tem garantido o sucesso dos alunos com deficiência no sistema de ensino.
- (E) a produção de conhecimento apresenta-se articulada com formas de vida e práticas sociais já estabelecidas e imutáveis.

20. No artigo "Brincar como prática social da pequena infância em contexto de educação infantil: aprender para a vida", de Maria (2019), encontramos o termo "vir a ser". Quando a autora usa este termo, ela se refere

- (A) às diferentes personalidades observadas no estudo.
 (B) à importância do brincar para a prática social.
 (C) à necessidade de um espaço educativo coletivo para apropriação de conhecimentos.
 (D) às crianças, que mesmo sendo reconhecidas por muitos como sujeitos, protagonistas de sua história, ainda são consideradas sujeitos inferiores.
 (E) às diferentes necessidades de cada criança.

21. De acordo com o artigo "Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação" (KISHIMOTO, 2017), sobre a importância do jogo, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- () O jogo pode ser visto como o resultado de um sistema linguístico que funciona dentro de um contexto social.
 () O jogo pode ser visto como um sistema de regras que permite identificar, em qualquer jogo, uma estrutura sequencial que especifica sua modalidade.
 () O jogo é visto apenas como um objeto para ser utilizado durante uma brincadeira.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – F.
 (B) F – V – F.
 (C) F – V – V.
 (D) V – V – F.
 (E) V – F – V.

22. De acordo com o artigo "Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação" (KISHIMOTO, 2017), sobre a importância do jogo simbólico e sua relação com o homem e seu contexto social, assinale a afirmativa correta.

- (A) É essencial manter vivas as brincadeiras e jogos da infância, mesmo na vida adulta.
- (B) O jogo simbólico constitui a gênese da metáfora, possibilitando a própria construção do pensamento e a aquisição do conhecimento.
- (C) Uma das tarefas iniciais no desenvolvimento nos primeiros anos de vida é a construção da realidade, com jogos elaborados para tal.
- (D) O pensamento é formado por uma rede de relações objetivas extremamente realísticas.
- (E) O homem é concebido como um sujeito que interpreta o mundo a partir de esquemas de pensamento extremamente conscientes e racionais.

23. A etapa diagnóstica _____ é o auge da maternagem. É nesta etapa que será observado como se deu a relação mãe e bebê. Inicia-se a consulta com os pais do sujeito, em especial com a mãe e o psicopedagogo, na qual ambos irão realizar um diálogo com questionamentos objetivos, a serem realizados pelo profissional, a fim de reconstruir toda a história do sujeito, desde os antecedentes natais, do nascimento, dos primeiros dias de vida até os dias atuais.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto acima.

- (A) das provas projetivas
- (B) do motivo de consulta
- (C) da história vital
- (D) das provas psicométricas
- (E) das provas específicas

24. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os quatro períodos de desenvolvimento às suas respectivas características, de acordo com o artigo "Psicopedagogia: Um olhar para a maternagem no desenvolvimento da aprendizagem do sujeito", de Oliveira e Cabral (2019).

- (1) Período Sensório-Motor
- (2) Período Pré-Operacional
- (3) Período Operacional Concreto
- (4) Período Operacional Formal

- () Compreende o período do nascimento até os dois anos de idade.
- () O pensamento começa a socializar-se com o do outro, e a visão de mundo da criança começa a ser confrontada com a de outras pessoas.
- () Compreende o período que vai dos 12 aos 16 anos, que é a adolescência. Neste estágio ocorrem a formação da personalidade e a conquista da participação na vida adulta.
- () Neste estágio ocorre o desenvolvimento da linguagem, imaginação, fantasia, faz de conta e a criança quer saber as explicações de tudo, a famosa "fase dos porquês".

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 2 – 3 – 4 – 1.
- (C) 1 – 2 – 4 – 3.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 1 – 3 – 4 – 2.

25. Considere as afirmações abaixo de acordo com o artigo "Um olhar psicopedagógico sobre o processo ensino-aprendizagem no contexto hospitalar", de Smergel e Murgo (2018).

- I - A hospitalização retira da criança todas as suas fantasias, limita o seu desenvolvimento cognitivo, afetivo, motor e social, que está vinculado ao processo da aprendizagem escolar.
- II - A criança e o adolescente que necessitam de uma hospitalização também necessitam de atenção aos determinantes do desenvolvimento psíquico e cognitivo para dar continuidade aos estudos quando retornarem ao ambiente escolar.
- III - O psicopedagogo, enquanto parte de apoio na equipe multidisciplinar no contexto hospitalar, atua com intervenções de jogos de ludicidade, integração ao meio escolar, habilidades sociais, criatividade e qualidade de vida, a fim de favorecer a humanização, processos cognitivos, afetivos, autoestima, autoconceito e relações interpessoais.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas II.
 (B) Apenas III.
 (C) Apenas I e III.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

26. De acordo com o artigo "Saúde mental e trabalho: um estudo fenomenológico com psicólogos organizacionais", de Gibert e Cury (2009), considere o texto abaixo.

O enfrentamento do sofrimento é ao mesmo tempo _____ (mundo externo) e _____ (mundo interno), podendo conduzir ao seu ocultamento ou à sua identificação, sob a forma de patologia – _____ – ou como meio propiciador de transformação da realidade vivida – _____ –, e, para tanto, salienta-se a importância de um espaço que permita a palavra.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) plural – individual – sofrimento patológico – sofrimento improdutivo
 (B) coletivo – individual – sofrimento patológico – sofrimento criativo
 (C) plural – singular – sofrimento doentio – sofrimento incapacitante
 (D) coletivo – subjetivo – sofrimento anormal – sofrimento criativo
 (E) plural – subjetivo – sofrimento anormal – sofrimento resignificante

27. De acordo com a Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, o conjunto de ações capaz de eliminar, diminuir ou prevenir riscos à saúde e de intervir nos problemas sanitários decorrentes do meio ambiente, da produção e circulação de bens e da prestação de serviços de interesse da saúde é a definição de

- (A) vigilância epidemiológica.
 (B) vigilância ambiental.
 (C) vigilância em saúde.
 (D) vigilância sanitária.
 (E) vigilância de produtos de interesse à saúde.

28. De acordo com o art. 13 da Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, a articulação das políticas e dos programas, a cargo das comissões intersetoriais, abrangerá, em especial, as atividades apresentadas nas alternativas abaixo, **EXCETO** uma delas. Assinale-a.

- (A) Alimentação e nutrição
 (B) Saneamento e meio ambiente
 (C) Dependência química
 (D) Recursos humanos
 (E) Saúde do trabalhador

29. De acordo com a Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, o conjunto articulado e contínuo das ações e dos serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema é a definição de

- (A) universalidade.
 (B) igualdade da assistência.
 (C) longitudinalidade.
 (D) integralidade de assistência.
 (E) rede de cuidado.

30. De acordo com o art. 3º da Portaria nº 529, de 1º de abril de 2013, no que se refere ao Programa Nacional de Segurança do Paciente (PNSP), considere os itens abaixo.

- I - Promover e apoiar a implementação de iniciativas voltadas à segurança do paciente em diferentes áreas da atenção, organização e gestão de serviços de saúde, por meio da implantação da gestão de risco e de Núcleos de Segurança do Paciente nos estabelecimentos de saúde.
- II - Responsabilizar a equipe de saúde pelas ações de segurança do paciente evitando interferências externas/não profissionais.
- III- Ampliar o acesso da sociedade às informações relativas à segurança do paciente.
- IV- Produzir, sistematizar e difundir conhecimentos sobre segurança do paciente.
- V - Fomentar a inclusão do tema segurança do paciente no ensino técnico e de graduação e de pós-graduação na área da saúde.

Quais apresentam objetivos específicos do PNSP?

- (A) Apenas I e V.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) Apenas I, III, IV e V.

31. Conforme a Portaria nº 529, de 1º de abril de 2013, que estabelece o PNSP, incidente é definido como

- (A) a redução, a um mínimo aceitável, do risco de dano desnecessário associado ao cuidado de saúde.
- (B) o comprometimento da estrutura ou função do corpo e/ou qualquer efeito dele oriundo, incluindo-se doenças, lesão, sofrimento, morte, incapacidade ou disfunção, podendo, assim, ser físico, social ou psicológico.
- (C) o evento ou a circunstância que poderia ter resultado, ou resultou, em dano desnecessário ao paciente.
- (D) o evento adverso que resulta em dano ao paciente.
- (E) a eliminação de riscos desnecessários relacionados à assistência ao paciente hospitalizado.

32. Segundo Goldim (2006), a Bioética não pode ser abordada de forma restrita ou simplificada. É importante comentar cada um dos componentes da definição de Bioética profunda de Potter – que são: ética, humildade, responsabilidade, competência interdisciplinar, competência intercultural e _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto acima.

- (A) empatia
- (B) compaixão
- (C) justiça social
- (D) visão ampliada
- (E) senso de humanidade

33. Considere as afirmações abaixo sobre os autores contemporâneos descritos por Goldim (2006), que podem auxiliar na compreensão adequada das questões fundamentais ligadas à ética.

- I - Adolfo Sanches Vasques caracterizou a ética como sendo a busca de justificativas para verificar a adequação ou não das ações humanas.
- II - Joaquim Clotet afirmou que a "ética tem por objetivo facilitar a realização das pessoas". "Que o ser humano chegue a realizar-se a si mesmo como tal, isto é, como pessoa".
- III- Robert Veatch dá uma boa definição operacional de ética ao propor que ela é "a realização de uma reflexão disciplinada das intuições morais e das escolhas morais que as pessoas fazem".

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

34. Goldim, no texto "Bioética: origens e complexidade" (2006), afirma que os problemas propostos para reflexão bioética ficam mais claros quando discutidos em uma perspectiva

- (A) multifatorial.
- (B) dinâmica.
- (C) interdisciplinar.
- (D) holística.
- (E) poliocular.

35. Conforme a Norma Regulamentadora nº 32 (NR-32), a "via de transmissão" é o percurso feito pelo agente biológico a partir da fonte de exposição até o hospedeiro. A transmissão de agentes biológicos pode ocorrer de forma

- (A) direta ou indireta.
- (B) dolorosa ou indolor.
- (C) contaminante ou asséptica.
- (D) branda ou intensa.
- (E) entérica ou cutânea.

36. Conforme a NR-32, a descontaminação é a remoção de um contaminante químico, físico ou

- (A) fisiológico.
- (B) biológico.
- (C) radioativo.
- (D) corpóreo.
- (E) patogênico.

37. A Política Nacional de Humanização (PNH) busca pôr em prática os princípios do SUS no cotidiano dos serviços de saúde, produzindo mudanças nos modos de _____ e _____.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) sentir – agir
- (B) administrar – protagonizar
- (C) escutar – agilizar
- (D) gerir – agir
- (E) gerir – cuidar

38. Na perspectiva da PNH, qual é a ferramenta teórica e prática cuja finalidade é contribuir para uma abordagem clínica do adoecimento e do sofrimento, que considera a singularidade do sujeito e a complexidade do processo saúde/doença, permitindo o enfrentamento da fragmentação do conhecimento e das ações de saúde?

- (A) Clínica ampliada.
- (B) Ambiência.
- (C) Gestão compartilhada.
- (D) Rodadas de conversa.
- (E) Acolhimento.

39. De acordo com o texto "Educação permanente nos serviços de saúde", de Campos, Sena e Silva (2017), com relação às publicações analisadas, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- () Identificou-se que há uma evolução conceitual a respeito da educação permanente no Brasil.
- () O conceito de educação permanente experimentou dificuldades conceituais e de aplicação no contexto dos serviços.
- () O modelo centralizado de gestão facilita a educação permanente.
- () A educação permanente proporcionou e tem proporcionado mudanças graduais, na realidade complexa dos serviços de saúde.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – V – V.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – F – F – V.

40. De acordo com o texto "Educação em saúde: conhecimentos, representações sociais e experiências da doença", de Gazzinelli *et al.* (2005), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Um dos axiomas da educação em saúde gira em torno da noção de que as representações são uma condição das práticas; e essas, um agente de transformação das representações.
- (B) É importante a educação em saúde explorar a forma como a doença é elaborada culturalmente.
- (C) O fenômeno da desnaturalização da doença consiste em extraí-la de um contexto em que é vista como anormal.
- (D) Quando a doença surge, há um envolvimento de todas as esferas socioculturais dos sujeitos.
- (E) Percebe-se que a educação em saúde deve partir de uma necessária articulação entre representações sociais e experiência da doença.

HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

EDITAL Nº 03/2019 DE PROCESSOS SELETIVOS

GABARITO APÓS RECURSOS

PROCESSO SELETIVO 20

PEDAGOGO I

(Unidade de Educação Física e Terapia Ocupacional)

01.	C	11.	B	21.	D	31.	C
02.	D	12.	E	22.	B	32.	E
03.	B	13.	A	23.	C	33.	E
04.	B	14.	C	24.	E	34.	C
05.	A	15.	D	25.	E	35.	A
06.	C	16.	A	26.	B	36.	B
07.	B	17.	B	27.	D	37.	E
08.	A	18.	E	28.	C	38.	A
09.	A	19.	C	29.	D	39.	A
10.	A	20.	D	30.	E	40.	C